

มหาวิทยาลัยแม่โจ้
รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะผลิตกรรมการเกษตร

สาขาวิชา การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน

วิทยาเขต เชียงใหม่

ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2568

หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อวิชา	พระราชปรัชญา (Royal Philosophy)		
2. รหัสวิชา	20117512		
3. จำนวนหน่วยกิต	3 (3-0-6)		
4. หลักสูตร	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน		
5. ประเภทวิชา	☒ วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา ☐ แกน ☐ เอกบังคับ ☐ เอกเลือก ☐ วิชาเลือกเสรี ☐		
6. วิชาบังคับก่อน	-ไม่มี-		
7. ผู้สอน	1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 3. อาจารย์ ดร.ปรมินทร์ นาระทะ (ผู้ประสานงานรายวิชาหลักและผู้สอน) 4. <u>ศาสตราจารย์ ดร. นายแพทย์เกษม วัฒนชัย องคมนตรี</u> 5. <u>ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล</u> 6. <u>ศาสตราจารย์ ดร.กนก วงษ์ตระหง่าน</u> 7. <u>ดร.ศุภพร จุฬารัง บุษบงการ</u> 8. <u>ดร.อนุดรา วรรณวิโรจน์</u> 9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตนา โพธิ์สุวรรณ 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์(พิเศษ) ดร.ลลิต ถนอมสิงห์		
8. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา			
ภาคทฤษฎี 45 ชั่วโมง	ภาคปฏิบัติ 0 ชั่วโมง	การศึกษาด้วยตัวเอง 90 ชั่วโมง	ทัศนศึกษา/ฝึกงาน 0 ชั่วโมง

หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

2.1 คำอธิบายรายวิชา

พระราชปณิธาน พระราชปรัชญาด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านการบริหารจัดการ การพระราชทานโครงการพระราชดำริ การประมวลความคิดการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ

His Majesty's determination. His majesty's philosophy in economics, social, natural resources and environment and administration management. Blessing Royal initiative projects. Integration of concepts in His Majesty's development philosophy.

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO#	รายละเอียด	ระดับการเรียนรู้
1	อธิบายพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	U/R/An
2	อธิบายหลักการทางทฤษฎีของพระราชปรัชญาการทรงงาน วิธีการทรงงาน และการบริหารจัดการของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	R/U/An
3	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพระราชปรัชญากับการดำเนินงานโครงการพระราชดำริ	An/Ap
4	สามารถประมวลแนวความคิดในการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	Ap

U = Remembering / Understanding

A = Applying / Analyzing

E = Evaluating / Creating

หมวดที่ 3: การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

ข้อเสนอแนะ	การปรับปรุง
-	-

หมวดที่ 4: ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1 ผู้เรียนรู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

4.2 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

4.3 ข้อตกลงร่วมกันระหว่างเรียน

- 1) ผู้เรียนต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์ผู้ประสานงานทราบล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง หรือขาดเรียนได้เพียง 9 ชั่วโมง หากลาหรือขาดเกินกว่าที่กำหนดจะไม่มีสิทธิ์สอบและต้องถอนวิชาเรียน
- 2) ผู้เรียนต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนจากคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง
- 3) ผู้เรียนต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อม มิฉะนั้นจะไม่ได้รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย
- 4) ผู้เรียนต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง

4.4 การแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน

- 1) การส่งงานและการแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียน ผู้เรียนส่งงานและรับรู้ผลคะแนนได้ตามช่องทางและเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนด
- 2) การขอแก้ไขคะแนน นักศึกษาสามารถขอแก้ไขคะแนนงานที่ได้รับมอบหมายและ/หรือคะแนนสอบภายใน 1 สัปดาห์ นับจากวันประกาศผลคะแนน

4.5 ข้อปฏิบัติในการอุทธรณ์การประเมินการเรียนการสอน

ในกรณีที่ผู้เรียนสงสัยเรื่องการประเมินผลในรายวิชาหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถขอทราบในช่องทางการขอทราบต่าง ๆ ได้ ดังนี้ 1) โดยแจ้งเรื่องที่ขอทราบที่ **เจ้าหน้าที่หลักสูตร** หรือ 2) สายตรง **ประธานอาจารย์ประจำหลักสูตร** โดยตรงโดยข้อมูลติดต่อจะอยู่ที่หน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร หรือ 3) สายตรง **คณะบดีคณะผลิตกรรมการเกษตร** ที่อยู่หน้าเว็บไซต์คณะผลิตกรรมการเกษตร

หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

5.1 ความสอดคล้องของรายวิชาต่อปรัชญา/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และปรัชญาการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

หัวข้อ	รายละเอียด	ความสอดคล้องของรายวิชา
ปรัชญาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัย	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอรรถาภิธาน งานหนักไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียน มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิมสร้างเสริมทักษะใหม่มี วิถีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามเจตนารมณ์ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่ว่า “มหาวิทยาลัยแห่งชีวิต”	การจัดการศึกษาเชิงรุก (active learning) ทางด้านพระราชปรัชญาที่เน้นการปฏิบัติสอดแทรก การสื่อสารด้วยภาษาไทย เรียนรู้ที่จะเรียน ความสามารถในการเข้าถึงคนและกลุ่มคน เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร ได้จากกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติ CLO 9-10
ปรัชญาหลักสูตร	“มุ่งสร้างมหาบัณฑิตที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาภูมิสังคม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทต่าง ๆ และร่วมสร้างความรู้ด้านการพัฒนาภูมิสังคมเพื่อนำไปสู่ความยั่งยืน”	ความรู้และสามารถในการประยุกต์ใช้วิชาพระราชปรัชญาในบริบทต่าง ๆ รวมถึงเผยแพร่ความรู้ด้านพระราชปรัชญาสู่พื้นที่ในบริบทของผู้เรียน จากกิจกรรมการเรียนการสอนและการปฏิบัติ CLO 1-8

5.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้เฉพาะทาง (Specific PLO) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร #

PLOs	รายละเอียด	Specific LO	Generic LO	ระดับการเรียนรู้
PLO1	ปฏิบัติ งานร่วมกับผู้อื่นในชุมชน มีจิตสาธารณะ มีเจตคติ จริยธรรม คิดอย่างเป็นระบบ และมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อแก้ปัญหาชุมชนและสังคมในพื้นที่		✓	Ap
PLO2	อธิบายหลักคิด หลักทฤษฎี และหลักปฏิบัติของการพัฒนาตามแนวคิดภูมิสังคม	✓		U

U = Remembering / Understanding

A = Applying / Analyzing

E = Evaluating / Creating

ทักษะการเรียนรู้

PLO ที่สอดคล้องกับ CLO ของรายวิชา		ทักษะเฉพาะ	ทักษะทั่วไป	ความรู้	ทักษะ	ทัศนคติ
PLOs	CLOs	Specific skill	Generic skill	Knowledge	Skill	Attitude
1	CLO 4	✓	-	✓	-	-

2	CLO 1-4		-	✓	✓	✓
---	---------	--	---	---	---	---

ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLOs, CLOs และ LLLs

20117512 พระราชปรีชาญาณ		ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร			
		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
CLO1	อธิบายพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	✓	✓		
CLO2	อธิบายหลักการทางทฤษฎีของพระราชปรีชาญาณการทรงงาน วิธีการทรงงาน และการบริหารจัดการของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	✓	✓		
CLO3	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพระราชปรีชาญาณกับการดำเนินงาน โครงการพระราชดำริ	✓	✓		
CLO4	สามารถประมวลแนวความคิดในการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ				
LLL1	การสื่อสารด้วยภาษาไทย	✓	✓		
LLL5	เรียนรู้ที่จะเรียน	✓	✓		
LLL6	ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	✓			

กิจกรรมการเรียนการสอนที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรม/การเป็นผู้ประกอบการ

กิจกรรม	ผลลัพธ์		บทเรียน
1. การเข้ากลุ่มเพื่อการประมวลแนวความคิดในการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	ผู้เรียนสังเคราะห์องค์ความรู้ที่เรียนในห้องเรียนออกมานำเสนอเป็นความเข้าใจของผู้เรียนเอง	ความคิดสร้างสรรค์	บทบรรยายที่ 1-10
2. การสอบปลายภาค	ผู้เรียนประยุกต์ใช้องค์ความรู้ที่เรียนในห้องเรียนออกมาใช้ในกิจกรรมของตนเองทั้งการทำงานและชีวิตส่วนตัว	ความคิดสร้างสรรค์	บทบรรยายที่ 1-9
3. การนำเสนอผลการประมวลความคิดในการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	ผู้เรียนสามารถนำเสนอผลงานการประมวลความคิดการพัฒนาตามแนวพระราชดำริได้	ความคิดสร้างสรรค์	บทปฏิบัติการ (บทเรียนที่ 11)

หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน และการประเมินผล

6.1 ความเชื่อมโยงผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLO) สู่ระดับรายวิชา (CLO)

PLO#	CLO#	รายละเอียด	บท#
1	1	อธิบายพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	บรรยาย บทที่ 1
	2	อธิบายหลักการทางทฤษฎีของพระราชปรัชญาการทรงงาน วิธีการทรงงาน และการบริหารจัดการของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	บรรยาย บทที่ 2-8
	3	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพระราชปรัชญากับการดำเนินงานโครงการพระราชดำริ	บทปฏิบัติการ 9
	4	สามารถประมวลแนวความคิดในการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	
2	4	สามารถประมวลแนวความคิดในการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	บทปฏิบัติการ 9

6.2 ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) การเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs) วิธีการสอน และการประเมินผล

CLOs	LLLs	วิธีการสอน (Active Learning)	การประเมินผล
1. อธิบายพระราชปณิธานของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	1. การสื่อสารด้วยภาษาไทย 2. เรียนรู้ที่จะเรียน	<u>การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share)</u>	<u>นำเสนอ ในชั้นเรียน</u>
2. อธิบายหลักการทางทฤษฎีของพระราชปรัชญาการทรงงาน วิธีการทรงงาน และการบริหารจัดการของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	1. การสื่อสารด้วยภาษาไทย 2. เรียนรู้ที่จะเรียน	<u>Thinking Based Learning</u> การสร้างองค์ความรู้โดยอาศัยการคิดวิเคราะห์ การประเมิน แล้วสร้างสรรค์ให้เป็นความรู้ความเข้าใจของตัวเองได้	<u>นำเสนอ ในชั้นเรียน</u>
3. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพระราชปรัชญากับการดำเนินงานโครงการพระราชดำริ	1. การสื่อสารด้วยภาษาไทย 2. เรียนรู้ที่จะเรียน	<u>การเรียนรู้แบบทบทวนโดยผู้เรียน (Student-led review sessions)</u> การนำวิธีการที่สอนในภาคทฤษฎี และนำมาปฏิบัติในบทปฏิบัติการในชีวิตประจำวันของผู้เรียน	<u>การสอบปลายภาค เป็นลักษณะ Take Home Examination</u>
4. สามารถประมวลแนวความคิดในการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	1. การสื่อสารด้วยภาษาไทย 2. เรียนรู้ที่จะเรียน 3. ความสามารถในการเข้าสังคมและกลุ่มคน	<u>Learning by Doing</u> เป็นพื้นฐานของการคิดแบบ Active Learning ซึ่งเชื่อว่าไม่ใช่แค่การเรียนรู้ แต่จะฝึกให้ผู้เรียนสามารถสร้างเข้าใจใน	- <u>การสอบปลายภาค เป็นลักษณะ Take Home Examination</u>

		เรื่องที่เรียนได้ด้วยตัวเองผ่านการคิด และลงมือทำ	- <u>นำเสนอ</u> ในชั้น <u>เรียน</u>
--	--	---	--

หมวดที่ 7 : แผนการสอน

7.1 แผนการสอนภาคบรรยาย

ลำดับที่ #	บท #	บท/หัวข้อ/เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
	1	พระราชปรัชญาด้านการพัฒนาสังคมและการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมตามภูมิสังคมไทย	3	ดร.สมเธธ ตันติเวชกุล (เลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา)
	2	พระราชปณิธานและพระราชปรัชญาด้านพระพุทธธรรม	3	ผศ.ดร.รัตนา โพธิ์สุวรรณ (ข้าราชการบำนาญ)
	3	พระราชปรัชญาด้านการปกครอง	6	ศ.ดร.กนก วงษ์ตระหง่าน (สมาชิกพรรคชาติไทยพัฒนาแบบ ตลอดชีพ)
	4	พระราชปรัชญาด้านทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3	ดร.อนุตรา วรณวิโรจน์ (ผู้อำนวยการประสานงานโครงการ สำนักงานมูลนิธิชัยพัฒนา)
	5	พระราชปรัชญาด้านเศรษฐกิจพอเพียง	3	ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล (เลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา)
	6	พระราชปรัชญาด้านการบริหารจัดการ	3	ดร.สุลีพร จูภาวัง บุญบังการ (ผู้อำนวยการสำนักกวีเทศสัมพันธ์ มูลนิธิชัยพัฒนา)
	7	พระราชปรัชญาด้านการศึกษาและวัฒนธรรม	3	ศ.นพ.เกษม วัฒนชัย (องคมนตรี)
	8	พระราชปรัชญาด้านสาธารณสุข	3	ผศ.ดร.ผานิตย์ นายยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย
	9	กระบวนการสนองพระราชดำริและแนวคิดการพัฒนาตามพระราชปรัชญาใน โครงการศูนย์ศึกษาการพัฒนาอันเนื่องมาจาก พระราชดำริ	6	ผศ.(พิเศษ)ดร.ลลิต ถนอมสิงห์ (รองเลขาธิการมูลนิธิชัยพัฒนา)
	10	ประมวลความคิดการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ	3	ผศ.ดร.ผานิตย์ นายยัน อ.ดร.ปรมินทร์ นาระทะ ผศ.ดร.รัชชานนท์ สมบูรณ์ชัย
รวม			42	10

7.2 แผนการสอนภาคปฏิบัติ (ไม่มี)

ลำดับ #	บท #	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง	ผู้สอน
รวม				

หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

8.1 กลยุทธ์การประเมิน

CLOs	วิธีการและสัดส่วนการประเมิน			รวม (100%)
	สอบกลางภาค (%)	สอบปลายภาค (%)	การนำเสนอ (%)	
1 อธิบายพระราชปณิธานของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร	-	10 %	15 %	25 %
2 อธิบายหลักการทางทฤษฎีของพระราช ปรัชญาการทรงงาน วิธีการทรงงาน และการบริหารจัดการของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถ บพิตร	-	10 %	15 %	25 %
3 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างพระราช ปรัชญากับการดำเนินงานโครงการ พระราชดำริ	-	10 %	15 %	25 %
4 สามารถประมวลแนวความคิดในการ พัฒนาตามแนวพระราชดำริ	-	10 %	15 %	25 %

8.2 วิธีการประเมิน แบบรูบริก (Rubric) หรือ อื่นๆ (ถ้ามี)

1) การสอบข้อเขียน (ปรนัย)

2) การนำเสนองาน

2.1) การกำหนด Rubrics การให้คะแนนการปฏิบัติงานกลุ่ม

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	- เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - มีการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลในกลุ่ม - มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
4	- เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - ขาดการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์

	- มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลในกลุ่ม - มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
3	- เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - ขาดการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - ไม่มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลในกลุ่ม - มีความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
2	- เข้าพื้นที่ตรงตามเวลาที่กำหนด - ขาดการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - ไม่มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลในกลุ่ม - ขาดความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
1	- เข้ากลุ่มไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด - ขาดการเตรียมความพร้อมและอุปกรณ์ - ไม่มีวิธีการขั้นตอนปฏิบัติการในการเก็บข้อมูลในกลุ่ม - ขาดความกระตือรือร้น และการมีส่วนร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม - ประพฤติปฏิบัติตน และแต่งกายเรียบร้อยเหมาะสมในการปฏิบัติงาน
0	ไม่ได้เข้าปฏิบัติงานกลุ่ม

2.1) การกำหนด Rubrics การให้คะแนนการนำเสนองาน

เกณฑ์	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
ด้านบุคลิกภาพ ๑. แต่งกายสุภาพ เหมาะสม ถูก กาลเทศะ (สัดส่วน 5%)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อยทุก อย่าง (ไม่สวมเสื้อยื ดกางเกงยีนส์ รองเท้า แตะ เป็นต้น) ทุกคน	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพเรียบร้อย เกือบทุกอย่างเกือบ ทุกคน (ร้อยละ 80)	เสื้อผ้า หน้า ผม สุภาพ เรียบร้อย บางอย่าง (ร้อยละ 50)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่สุภาพ เรียบร้อย (ร้อยละ 25)	เสื้อผ้า หน้า ผม ไม่ สุภาพ เรียบร้อย ไม่ ประทับใจต่อผู้ร่วมใน ห้องเรียน เกือบทุกคน
๒. การใช้น้ำเสียง สี ลาล และจังหวะการพูด ในการนำเสนอ (สัดส่วน 5%)	เสียงดังฟังชัด ฉะฉาน คล่องแคล่ว สามารถ สร้างความสนใจแก่ผู้ฟัง	เสียงดังฟังชัด จับ ใจความได้ แต่จังหวะการ นำเสนอยังมีติดขัด เล็กน้อย	เสียงดังปานกลาง ผู้ฟังจับใจความได้ แต่ จังหวะการนำเสนอมี ติดขัดบ้าง และ นำเสนอโดยการอ่าน Scrip	เสียงค่อย ไม่ชัดเจน ผู้ฟัง ยังพอจับใจความได้ แต่ จังหวะการนำเสนอมีติดขัด มากและนำเสนอโดยการ อ่าน Scrip	เสียงค่อย น้ำเสียงฟัง ไม่ชัดเจน ไม่ คล่องแคล่ว จังหวะการ นำเสนอติดขัดเป็นส่วน ใหญ่ และนำเสนอโดย การอ่าน Scrip
ด้านเนื้อหาสาระ ๑. เนื้อหาสาระถูกต้อง ตามทฤษฎี มี ประเด็นครบถ้วนพร้อม มีการสังเคราะห์ข้อมูล (สัดส่วน 35%)	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 90-100%	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 80-89%	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน 50-79%	เนื้อหาถูกต้องและประเด็น นำเสนอครบถ้วน 30-49%	เนื้อหาถูกต้องและ ประเด็นนำเสนอ ครบถ้วน < 30%
๒. มีการจัดลำดับ ความคิดในการนำเสนอ ให้ผู้ฟังเข้าใจได้ง่าย บ่ง บอกถึงความเข้าใจใน เนื้อหาของผู้นำเสนอ (สัดส่วน 15%)	มีการลำดับความคิด ในการนำเสนอเป็น ระบบ ชัดเจน เข้าใจ ง่าย	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอค่อนข้างเป็น ระบบ ซึ่งผู้ฟังยัง เข้าใจได้	มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนอไม่เป็นระบบ แต่ยังมีความสับสนใน บางประเด็น	มีการจัดลำดับความคิดใน การนำเสนอไม่เป็นระบบ และยังมีความสับสนใน หลายประเด็น	ไม่มีการจัดลำดับ ความคิดในการ นำเสนออย่างเป็น ระบบ ผู้ฟัง ฟังแล้ว สับสน

๓. ตอบคำถามได้ชัดเจน ตรงประเด็น ถูกต้อง (สัดส่วน 15%)	ตอบคำถามได้ชัดเจน ถูกต้องทุกคำถาม	ตอบคำถามได้ชัดเจน ถูกต้อง แต่คลุมเครือ ในการตอบบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจน และไม่ถูกต้อง ในบางคำถาม	ตอบคำถามไม่ค่อยชัดเจน และไม่ถูกต้องในหลายคำถาม	ไม่สามารถตอบคำถามได้เลย
ด้านสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ ๑. สื่อสำหรับใช้ในการนำเสนอ งาน มีความสวยงาม น่าติดตาม มีความสร้างสรรค์ใช้สื่อในการนำเสนอข้อมูลทางสถิติอย่างเหมาะสม เช่น กราฟ (สัดส่วน 20%)	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์สวยงาม และเลือกใช้เครื่องมือในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม เช่น - การเลือกใช้กราฟ - มีการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในสื่อที่ใช้นำเสนอ เช่น มีการสร้าง Hyperlink มีไฟล์คลิปเสียง	ใช้สื่อในการนำเสนอได้อย่างสร้างสรรค์ แต่ขาดเทคนิคของสื่อในการนำเสนอ	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในบางประเด็น	ใช้สื่อในการนำเสนอได้ แต่ยังขาดความคิดสร้างสรรค์ ในการใช้เทคนิคของสื่อในการนำเสนอ ในหลายประเด็น	ขาดความคิดสร้างสรรค์ ของสื่อที่ใช้ในการนำเสนอ
ด้านความตรงต่อเวลา ๑. รักษาเวลาในการนำเสนอ งานภายใน ช่วงเวลาที่กำหนด (สัดส่วน 5%)	นำเสนอ งานภายใน ช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/ มากกว่าที่กำหนดไว้ ไม่เกิน 5 นาที	นำเสนอ งานภายใน ช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/ มากกว่าที่กำหนดไว้ 6 - 8 นาที	นำเสนอ งานภายใน ช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/ มากกว่าที่กำหนดไว้ 9 - 10 นาที	นำเสนอ งานภายใน ช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ 10 - 15 นาที	นำเสนอ งานภายใน ช่วงเวลาที่กำหนด หรือน้อยกว่า/มากกว่าที่กำหนดไว้ > 15 นาที

2.3) การกำหนด Rubrics การประเมินรูปล่มรายงาน

เกณฑ์	ระดับการประเมิน					
	5	4	3	2	1	0
เนื้อหา (60%)	ข้อมูลถูกต้อง สมบูรณ์ ตรง ประเด็น 90% – 100%	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 70% – 89% (ขาดรายละเอียด เล็กน้อย)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 50% – 69% (ขาดรายละเอียด มาก)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น 30% – 49% (มีข้อมูลที่ผิดบ้าง และยังไม่ สมบูรณ์)	ข้อมูลถูกต้อง ตรงประเด็น < 30% (ข้อมูลส่วนใหญ่ ไม่ถูกต้อง และ ขาดหาย)	ไม่เขียน และไม่ส่ง รูปล่ม
การลำดับ ใจความ (30%)	ใจความชัดเจน การลำดับ เหตุการณ์ สมเหตุสมผล	ใจความสับสน บ้าง แต่ยัง สามารถเข้าใจได้ ขาดความ สมเหตุสมผลไป บ้าง	ใจความสับสน บ้าง แต่ยัง สามารถเข้าใจได้ ขาดความ สมเหตุสมผล อย่างมาก	ใจความไม่ชัดเจน ขาดความ สมเหตุสมผล	ไม่ต่อเนื่อง ขาด ความ สมเหตุสมผล	ไม่เขียน และไม่ส่ง รูปล่ม
หลักเกณฑ์ทาง ภาษา และ	ประโยคสมบูรณ์ ถูกต้องตาม	เขียนประโยคได้ สมบูรณ์แต่ผิด	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่	เขียนประโยค สมบูรณ์บ้างไม่	เขียนประโยคผิด หลักเกณฑ์ทาง	ไม่เขียน และไม่ส่ง

รูปแบบการพิมพ์ (รวมถึงการใช้ภาษาทางวิชาการ) และการจัดทำรูปเล่มสมบูรณ์ (10%)	หลักเกณฑ์การพิมพ์ สื่อความหมายได้ชัดเจน และรูปแบบการพิมพ์ถูกต้อง	หลักเกณฑ์ทางภาษาบ้าง สื่อความหมายได้ และรูปแบบการพิมพ์ไม่ถูกต้องเล็กน้อย	สมบูรณ์บ้าง ผิดหลักเกณฑ์ทางภาษาบ้าง สื่อความหมายได้ และรูปแบบการพิมพ์ไม่ถูกต้องอย่างมาก	สมบูรณ์บ้าง ผิดหลักเกณฑ์ทางภาษาอย่างมาก สื่อความไม่ชัดเจน รูปแบบการพิมพ์ไม่ถูกต้องอย่างมาก	ภาษา สื่อความหมายไม่ได้ และรูปแบบการพิมพ์ไม่ถูกต้องเลย	รูปเล่ม
---	--	--	---	--	--	---------

2.4) การกำหนด Rubrics การประเมินการสอบข้อเขียน

ระดับคะแนน	รายละเอียด
5	- เขียนอธิบายเนื้อหาได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน - มีเนื้อหาสาระ เชื่อมโยงเนื้อหาสาระได้อย่างกลมกลืนกัน - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบายอย่างเหมาะสม - มีการวิเคราะห์วิจารณ์ ประกอบการอธิบาย
4	- เขียนอธิบายเนื้อหาสาระได้ชัดเจน ครบถ้วน - อธิบายและสรุปเนื้อหาได้ถูกต้อง - ยกตัวอย่างและเหตุผลประกอบการอธิบาย
3	เขียนอธิบายเนื้อหา ในภาพรวมอธิบายเนื้อและสรุปได้ถูกต้อง และยกตัวอย่างประกอบ
2	เขียนอธิบายเนื้อหาได้ไม่ละเอียด หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
1	เขียนอธิบายเนื้อหาไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน หรือมีเฉพาะตัวอย่างประกอบการอธิบาย
0	ไม่ตอบ

หมายเหตุ: ให้เทียบสัดส่วนระดับคะแนนกับคะแนนเต็มที่กำหนด

หมายเหตุ การคำนวณคะแนนรูปрикจะใช้วิธีการเทียบร้อยละตามคะแนนเต็มของแต่ละข้อ

แนวทางการประเมินผล จะประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยผู้สอนได้กำหนดเกณฑ์และชี้แจงให้นักศึกษาได้รับทราบก่อนการเรียนและการประเมินโดยมีรายละเอียด ดังนี้

ก. การรายงานรายกลุ่ม

50 คะแนน

กิจกรรม : ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม โดยพิจารณาจากการให้ความร่วมมือ การค้นคว้าหารายละเอียด ตลอดจนการตั้งกระทู้หรือข้อสงสัยในการเรียนรู้โดยการตั้งคำถามและการสนทนากับวิทยากรในช่วงการดูงาน

เงื่อนไขการปฏิบัติ :

- 1) การทำงานกลุ่ม ให้นักศึกษาจัดทำงานกลุ่มและจัดทำรายงานเป็นรูปเล่มโดยในเอกสารประกอบด้วย ระบุหัวข้อ / ชื่ออาจารย์ผู้สอน / ชื่อนักศึกษาและรหัส / หัวข้อย่อยต่าง ๆ ในประเด็นที่ดำเนินการ โดยมีการระบุอ้างอิงในเนื้อหา (Citation) > คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หน้า 34-41/ เอกสารอ้างอิง > คู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้ หน้า 42-70
- 2) เอกสารรายงาน กำหนดส่งภายใน วันที่ 30 กันยายน 2566 หากส่งเกินระยะเวลากำหนดหัก

คะแนนวันละ 1 คะแนน

3) การจัดทำรูปเล่มรายงาน

ให้คะแนนเท่ากันทั้งกลุ่ม โดยพิจารณาจาก

- การมีส่วนร่วมประกอบครบถ้วนตามรูปแบบรายงานโดยจะกำหนดให้ทราบก่อนลงปฏิบัติงาน
- การตอบคำถามครบตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยมีการวิเคราะห์เพิ่มเติมในแต่ละประเด็นที่กำหนดอย่างมีเหตุและผล
- การสรุปโดยให้เชื่อมโยงถึงหลักการในแต่ละหัวข้อที่ได้เรียนในรายวิชา
- มีแผ่นซีดีบันทึกข้อมูลที่บันทึกไฟล์รูปเล่มรายงาน งานนำเสนอPower Point และรูปถ่ายขณะปฏิบัติงานในพื้นที่
- การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา และอ้างอิงบรรณานุกรมท้ายเล่มอย่างถูกต้องตามคู่มือการเขียนวิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยแม่โจ้
- มีการกำหนดภาระงานของแต่ละคนที่รับผิดชอบในกลุ่ม

ข. ความสนใจ ความร่วมมือ ความกระตือรือร้น และการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ(จิตพิสัย)

ประเมินโดยการสังเกตในห้องเรียน การเช็คชื่อประจำวัน

10 คะแนน

ค. ประเมินผลการเรียนการสอน

40 คะแนน

สอบปลายภาค : แบบ Take home examination

คะแนนรวมทั้งหมด

100 คะแนน

8.3 เกณฑ์การประเมินผล

ระดับผลการศึกษา	ระดับผลการเรียน	เกณฑ์การประเมินผล
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	80% ขึ้นไป
B+	ดีมาก (Very good)	75 – 79%
B	ดี (Good)	70 – 74%
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	65 – 69%
C	ปานกลาง (Average)	60 – 64%
D+	ค่อนข้างอ่อน (Below Average)	55 – 59%
D	อ่อน (Poor)	50 – 54%
F	ตก (Fail)	ต่ำกว่า 50%

8.4 การประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

1) การประเมินทางตรง (Direct Assessment) ประเมินโดยอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยผลการประเมินในแต่ละรายวิชาต้องมียุทธศาสตร์การเรียนรู้ใน Tier 2 ขึ้นไป จึงจะถือว่าบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

ระดับ	รายละเอียด	ระดับร้อยละ	ระดับคะแนน
TIER1	ไม่ผ่านอยู่ในระดับที่ไม่ผ่านตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	น้อยกว่า 50	F
TIER2	ผ่านอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	มากกว่าหรือเท่ากับ 50 น้อยกว่า 60	D, D+
TIER3	ผ่านอยู่ในระดับที่ เฝ้ารอให้เป็นไปตามผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	มากกว่าหรือเท่ากับ 60	C, C+

	เรียนรู้ (PLOs)	น้อยกว่า 70	
TIER4	ผ่านอยู่ในระดับที่ น่าพอใจเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	เท่ากับหรือมากกว่า 70	B, B+, A

2) การประเมินทางอ้อม (Indirect Assessment) ประเมินโดยนักศึกษาเมื่อเรียนรายวิชาในหลักสูตร โดยผลการประเมินต้องมีการประเมิน ระดับ 2 ขึ้นไป จาก ระดับคะแนน 5

ระดับ	รายละเอียด	ระดับ	ระดับคะแนน
TIER1	ไม่ผ่านอยู่ในระดับที่ ไม่ผ่านตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	1	1.00-1.99
TIER2	ผ่านอยู่ในระดับที่ ไม่น่าพอใจตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	2	2.00-2.99
TIER3	ผ่านอยู่ในระดับที่ เผื่อหวังให้เป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	3	3.00-3.99
TIER4	ผ่านอยู่ในระดับที่ น่าพอใจเป็นไปตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	4,5	4.00-5.00

หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ห้องเรียน/ห้องทำงานกลุ่ม

ห้องเรียน 202 อาคารปฏิบัติการทางปฐพีศาสตร์ฯ (อาคาร 4 ชั้น)

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น)

หนังสือ ตำรา และทรัพยากรห้องสมุด

ปราโมช ศีตะโกเศศ และ รัตนา โพธิ์สุวรรณ. ๒๕๕๒. พระราชปรัชญา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

กนก วงษ์ตระหง่าน. ๒๕๓๑. แนวทางพระราชดำริด้านการเมืองการปกครองของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.

ห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์

ห้องเรียน G05 อาคารเรียนทางปฐพีศาสตร์ (อาคาร 2 ชั้น) ประกอบด้วย โต๊ะ จำนวน 10 ตัว เก้าอี้ จำนวน 20 ตัว เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ จำนวน 7 เครื่อง เครื่องพิมพ์จำนวน 1 เครื่อง ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย

เทคโนโลยีสารสนเทศ และ e-learning

สื่อการสอนบรรยายในรูปแบบของแผ่น CD วิชา พก 512 พระราชปรัชญา (ห้องสมุดหลักสูตร) เกษม วัฒนชัย ๒๕๔๗. พระราชปรัชญาด้านสาธารณสุข การศึกษา ศาสนาและด้านวัฒนธรรม. [ซีดี-รวม].

เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน. สุวัฒน์ เทพอารักษ์. ๒๕๕๑. กระบวนการสนองพระราชดำริ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ.

[ซีดี-รวม]. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้ คณะผลิตกรรมการเกษตร สาขาวิชาการพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน.

สหัส บุญญาวิวัฒน์. ๒๕๕๑. พระราชปรัชญาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. [ซีดี-รวม]. เชียงใหม่:

สื่อการสอนบรรยายในรูปแบบคลิบวิดีโอ วิชา พก 512 พระราชปรัชญา, 2564.

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ผ่อนคลาย

มีจุดนั่งพักเรียน และจุดบริการอาหารว่างและเครื่องดื่ม บริเวณหน้าห้องสาขาวิชา และพื้นที่นั่งพักใต้
อาคารปฏิบัติการเรียนรวมทางปฐพีศาสตร์ฯ

การมีทางเลือกเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful Learning)

เรียนรู้ภาคปฏิบัติโดยนำไปใช้ในชีวิตจริง โดยให้นักศึกษาได้นำความรู้ภาคปฏิบัติภายหลังจากที่ได้เรียน
เนื้อหาภาคทฤษฎีไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงาน

ผลที่ได้จากการดำเนินการ นักศึกษาได้มีความเข้าใจลึกซึ้งถึงการนำหลักคิด หลักวิชาและหลักปฏิบัติ
ในแต่ละพระราชปณิธานไปใช้กับชีวิตประจำวันของตนเอง

ประโยชน์ที่ได้รับ

- นักศึกษาได้องค์ความรู้จากการนำหลักคิด หลักวิชาและหลักปฏิบัติในแต่ละพระราชปณิธานไปใช้กับ
ชีวิตประจำวันของตนเองและหน่วยงานของตนเอง



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ผานิตย์ นาขยัน

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 13 เดือน มิถุนายน 2568